ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в науке и образовании

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура в образовательных организациях

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная /заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: доцент Енокаева С.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура в образовательных организациях», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 28.04.2026 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 12
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 13
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения……. 14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 24
8.1. Основная литература: 24
8.2. Дополнительная литература: 24
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 25
9.1. Общесистемные требования 25
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 25
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 26
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 27
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 27
11. Лист регистрации изменений 27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Информационные технологии в науке и образовании

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является: формирование представления об информационных системах и технологиях в решении задач менеджмента спортивной индустрии

Для достижения цели ставятся задачи:

1. изучение основных принципов создания и тенденций развития веб-сайтов и веб-порталов
2. изучение методические основ применения интернет-технологий в современном учебном процессе
3. изучение современных тенденций в развитии интернет-технологий для обработки информации необходимых в спортивной деятельности;
4. ознакомление студентов работой веб-сайтов, привитие понятий интернет-технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Информационные технологии в науке и образовании» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины (модуль) "Информационные технологии в науке и образовании" входит в состав модуля "физическая культура" и является обязательной частью для успешного освоения дисциплины (модуля) дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции УК-4, ОПК-6,	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия. УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
ОПК-6	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20		8
Аудиторная работа (всего):	20		
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия			
практикумы	10		
лабораторные работы	10		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52		60
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№	Курс/	Раздел, тема	Общая	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся

п/п	семестр	дисциплины	трудоемкость (в часах)	и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1	2/3	Информационные технологии и развитие системы образования в сфере ФК и спорта				1	4
2	2/3	Образовательные возможности современных информационных технологий				1	5
3	2/3	Организация проектной деятельности в интернет			1	1	
4	2/3	Различные виды информационных технологий			1	1	3
5	2/3	Открытие и работа с электронной почтой, возможности интернет			1	1	
6	2/3	Негативные факторы воздействия компьютера на здоровье человека			1	1	6
7	2/3	Формулировка тематики и создание образовательного проекта. Работа в Microsoft Word, использование ресурсов интернет			1	1	6
8	2/3	Правовая информация физкультурно-спортивных организаций при использовании различных видов информационных технолгий			1	1	6
9	2/3	Знакомство с образовательными ресурсами, (сайтами, порталами, классификация)			1	1	6
10	2/3	Использование интернет ресурсов в цикле гуманитарных предметов			1	1	5
11	2/3	Работа с сайтами физической культуры и спорта			1		6
12	2/3	Будущее информационных технологий в современном образовательном пространстве и развитие образования			1		5
Итого			72		10	10	52

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1	2/3	Информационные технологии и развитие системы				1	5

		образования в сфере ФК и спорта					
2	2/3	Образовательные возможности современных информационных технологий					5
3	2/3	Организация проектной деятельности в интернет			1		5
4	2/3	Различные виды информационных технологий					6
5	2/3	Открытие и работа с электронной почтой, возможности интернет					3
6	2/3	Негативные факторы воздействия компьютера на здоровье человека				1	5
7	2/3	Формулировка тематики и создание образовательного проекта. Работа в Microsoft Word, использование ресурсов интернет			1		6
8	2/3	Правовая информация физкультурно-спортивных организаций при использовании различных видов информационных технолгий					5
9	2/3	Знакомство с образовательными ресурсами, (сайтами, порталами, классификация)				1	5
10	2/3	Использование интернет ресурсов в цикле гуманитарных предметов			1		5
11	2/3	Работа с сайтами физической культуры и спорта				1	5
12	2/3	Будущее информационных технологий в современном образовательном пространстве и развитие образования					5
Итого			72		10	4	60

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен применять современные коммуникативны	УК-4.1. Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области истории	УК-4.1. Знает интернет-технологии в сфере физической культуры и спорта,	УК-4.1. не достаточно знает интернет-технологии, способствующие мобилизации	УК-4.1. Не знает интернет-технологии, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических,

е технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	физической культуры профессиональн ых задач	способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов решения профессиональны х задач	психических и социальных ресурсов
	УК-4.2. Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области истории физической культуры	УК-4.2. Умеет выбирать интеренет-технологии социальной работы, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	УК-4.2. В целом умеет выбирать интеренет-технологии, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	УК-4.2. Не умеет выбирать интернет-технологии способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов
	УК-4.3. Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. в области истории физической культуры	УК-4.3. В целом владеет навыками использования в профессиональной деятельности технологий, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности технологий, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	УК-4.3. Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности технологий, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ОПК- 6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-	ОПК- 6.1 В целом знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования	ОПК- 6.1 Не достаточно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования	ОПК- 6.1 Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК- 6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.2 В целом умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.2 Не достаточно умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.2 Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК- 6.3 Владеет особенностями	ОПК- 6.3 В целом владеет особенностями	ОПК- 6.3 Не достаточно владеет	ОПК- 6.3 Не владеет особенностями

	развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	особенностями развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Перечень заданий для самостоятельной работы со студентами

1. Современные тенденции развития компьютерной техники.
2. Приобретение и модернизация персонального компьютера.
3. Программное обеспечение ЭВМ.
4. Прикладные аспекты информатики и информационных технологий.
5. Краткая характеристика операционных систем семейства WINDOWS XP, 7
6. Текстовый редактор. Текстовый редактор MICROSOFT WORD.
7. Электронные таблицы MICROSOFT EXCEL.
8. Система управления базами данных MICROSOFT ACCESS.
9. Программа презентационной графики MICROSOFT POWER POINT.
10. Настольная издательская система ADOBE PAGEMAKER.
11. Компьютерные вирусы.
12. Современные тенденции развития информационных технологий.
13. Информационные технологии в образовании.
14. Педагогическая информатика как научная дисциплина.
15. Информационная культура человека.
16. Новые информационные технологии (НИТО).
17. Информационная образовательная среда.
18. Мультимедиа технологии в образовании.
19. INTERNET – технологии.
20. Информационные технологии в отрасли «Физическая культура и спорт».
21. Информационные технологии в системе научно-методического обеспечения подготовки спортсменов.
22. Информационные технологии в системе комплексного контроля и управления в спорте.
23. Автоматизированные методы психодиагностики.
24. Информационные технологии в системе научно-методического обеспечения физического воспитания детей, подростков, молодежи.
25. Информационные технологии и научно-методическая деятельность спортивного педагога.
26. Технологии биологической обратной связи.
27. Примерное содержание практических задач по курсу «Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта»
28. Создание текстового документа.
29. Подготовка рекламного объявления (рекламного буклета).
30. Создание и обработка графического изображения (логотипа).
31. Разработка макета-оригинала обложки книги (физкультурно-спортивная тема тика).
32. Проектирование электронной таблицы с результатами научного исследования и их графическим представлением.
33. Статистический анализ экспериментальных данных и графическое представление его результатов.
34. Подготовка компьютерной мультимедийной презентации.
35. Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека.
36. Анализ тренировочной или соревновательной деятельности и графическое представление его результатов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил ответ самостоятельно и дал развернутый ответ на 5 и более вопросов по тематике
- оценка «хорошо» если студент подготовил ответ самостоятельно и ответил на 4 вопроса
- оценка «удовлетворительно» студент ответил на 2 вопроса по тематике и дополнил ответы своих сокурсников
- оценка «неудовлетворительно» не подготовил ответ но участвовал в дискуссии

7.3.2. Тематика вопросов для коллоквиума, круглого стола

1.Методические рекомендации по использованию образовательных ресурсов Интернет, в конкретной предметной области.
2.Разработки уроков с использованием Интернет-ресурсов образовательного назначения.
3.Аналитические сайты, отражающие обновление структуры и содержания предметной области в двенадцатилетней школе.
4.Сайты, отражающие актуальные проблемы образования (переход к 12-летней школе, изменение образовательных стандартов, дистанционная работа с регионами и др.).
5.Разработки внеклассных мероприятий с использованием Интернет-технологий.
6.Сайты экспериментальных площадок, отражающие опыт внедрения научных достижений в педагогическую практику.
7.Личный сайт, отражающий опыт педагогической деятельности автора (презентация опыта).
8.Сайты, отражающие инновационные подходы к управлению образовательным учреждением.
9.Сайты, отражающие клубную, кружковую деятельность, работу секций, факультативов, школьных библиотек.
10.Сайты Интернет-проектов и социальных инициатив, организованных педагогом совместно со своими воспитанниками.
11.Сайты образовательных учреждений.
12.Сайты, представляющие инновационный опыт деятельности педагогических коллективов или групп учителей.
13. Сайты, отражающие деятельность школьных и межшкольных методических объединений, ассоциаций учителей.
14.Инновационные модели образовательных учреждений различного профиля.
15.Сайты-каталоги образовательных ресурсов.

7.3.3. Комплект заданий для контрольного тестирования

1. Гипертекст — это:

а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
б) обычный, но очень большой по объему текст;
в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. Глобальная компьютерная сеть — это:

а) информационная система с гиперсвязями;
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
г) система обмена информацией на определенную тему;
д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

3. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;
б) информационной системой с гиперсвязями;
в) локальной компьютерной сетью;
г) электронной почтой;
д) региональной компьютерной сетью.

4. Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
б) удаленный доступ по телефонным каналам;
в) постоянное соединение по выделенному каналу;
г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
д) временный доступ по телефонным каналам.

5. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а) хост-компьютер;
б) файл-сервер;
в) рабочая станция;
г) клиент-сервер;
д) коммутатор.

6. Сетевой протокол — это:

а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
д) согласование различных процессов во времени.

7. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

а) хост-компьютеров;
б) электронной почты;
в) шлюзов;
г) модемов;
д) файл-серверов.

8. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес;
б) WEB — страницу;
в) домашнюю WEB — страницу;
г) доменное имя;
д) URL — адрес.

9. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

а) us;
б) su;
в) ru;
г) ra;
д) ss.

10. Телеконференция — это:

а) обмен письмами в глобальных сетях;
б) информационная система в гиперсвязях;
в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
г) служба приема и передачи файлов любого формата;
д) процесс создания, приема и передачи WEB- страниц.

11. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:
а) сообщения и приложенные файлы;
б) исключительно текстовые сообщения;
в) исполняемые программы;
г) www-страницы;
д) исключительно базы данных.

12. WEB — страницы имеют расширение:
а) *.HTM;
б) *.THT;
в) *.WEB;
г) *.EXE;
д) *. WWW.

13. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является
а) средством создания WEB- страниц;
б) системой программирования;
в) графическим редактором;
г) системой управления базами данных;
д) экспертной системой.

14. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
а) адаптером;
б) коммутатором;
в) станцией;
г) сервером;
д) клиент-сервером.

15. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:
а) интерфейс;
б) магистраль;
в) компьютерная сеть;
г) адаптеры.

16. Первая глобальная компьютерная сеть носила имя:

1) BITNet; 2) ARPANet; 3) NSFNet.

17. Провайдер Internet это:

1. организация-поставщик услуг Internet;
2. организация, занимающаяся созданием web-сайтов;
3. периферийное устройство, служащее для связи с другим компьютером.

18. FTP - это:

1. почтовый клиент;
2. программа IP-телефонии;

3. протокол передачи файлов.

19. Задан URL-адрес web-страницы: *http://www.sgzt.com/sgzt/archive/content/2005/03/043*. Каково имя протокола доступа к этому информационному ресурсу?

1. sgzt/archive/content/2005/03/043;
2. com;
3. http;
4. www.sgzt.com.

20. В какой из приведенных доменных зон первого уровня может приобрести себе доменное имя юридическое лицо, зарегистрированное на территории РФ?

1).com; 2) .ru; 3) и в том и в другом.

21. Среди приведенных записей укажите корректный IP-адрес компьютера:

1. 198.15.19.216;
2. 298.15.19.216;
3. 200,6,201,13;
4. http://www.ipc.ru;
5. www.ip-address.com.

22. Предачи данных через -соединение равна 128000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 625 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

23. Что такое HTML?
1. Один из протоколов семейства TCP/IP;
2. Язык гипертекстовой разметки документа;
3. Язык программирования.

24. Какая из данных записей является адресом электронной почты:
1. www.md.runnet.ru 2. epson.com
3.polut@rnd.runnet.ru 4. ntv.ru.

25. Дан E-mail : moscow@injo.peterburg.ru. Символы moscow _ это:

1. имя пользователя 2. почтовый протокол
3. имя провайдера 4. город назначения

26. Идентификатор некоторого ресурса сети Интернет имеет следующий вид: http://www.ftp.ru/index.htm/
Какая часть этого идентификатора указывает на имя файла?
1) www 2) ftp 3) http 4) index.htm

27. Укажите серверы, которые находятся в России:

1. epson.au 2. ntv.ru
3. rnd.edu.runnet.ru 4. school.ua

28. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

1. интерфейс;
2. магистраль;
3. компьютерная сеть;
4. адаптеры.

29. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
1. глобальной компьютерной сетью;
2. информационной системой с гиперсвязями;
3. локальной компьютерной сетью;
4. электронной почтой;
5. региональной компьютерной сетью?

30. Глобальная компьютерная сеть - это:
1. информационная система с гиперсвязями;
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
3. система обмена информацией на определенную тему;
4. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

31. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:
1. магистралей;
2. хост-компьютеров;
3. электронной почты;
4. шлюзов;
5. файл-серверов.

32. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:
1. кольцевой;
2. звездой;
3. шинной;
4. древовидной;

33. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
1. файл-сервер;
2. рабочая станция;
3. клиент-сервер;
4. коммутатор.

34. Сетевой протокол- это:
1. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
5. согласование различных процессов во времени.

35. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:
1. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

36. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:
1. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

37. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
1. IP-адрес;
2. web-страницу;
3. домашнюю web-страницу;
4. доменное имя;
5. URL-адрес.

38. Модем обеспечивает:
1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

39. Телеконференция - это:
1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

40. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

41. Web-страницы имеют расширение:
1. *.htm;
2. *.txt;
3. *.web;
4. *.exe;
5. *.www

42. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

1. язык разметки web-страниц;
2. системой программирования;
3. текстовым редактором;
4. системой управления базами данных;
5. экспертной системой.

43. Служба FTP в Интернете предназначена:
1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. для приема и передачи файлов любого формата;
5. для удаленного управления техническими системами.

44. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:
1. адаптером;
2. коммутатором;
3. станцией;
4. сервером;
5. клиент-сервером.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ответил от 90-100% т.з.
- оценка «хорошо» от 70-89%
- оценка «удовлетворительно» от 50-69%

- оценка «неудовлетворительно» до 50%

7.3.3. Тематика рефератов

1 Методические рекомендации по использованию образовательных ресурсов Интернет, в конкретной предметной области.
2 Разработки уроков с использованием Интернет-ресурсов образовательного назначения.
3 Аналитические сайты, отражающие обновление структуры и содержания предметной области в двенадцатилетней школе.
4 Сайты, отражающие актуальные проблемы образования (переход к 12-летней школе, изменение образовательных стандартов, дистанционная работа с регионами и др.).
5 Разработки внеклассных мероприятий с использованием Интернет-технологий.
6 ССайты экспериментальных площадок, отражающие опыт внедрения научных достижений в педагогическую практику.
7 Личный сайт, отражающий опыт педагогической деятельности автора (презентация опыта).
8 Сайты, отражающие инновационные подходы к управлению образовательным учреждением.
9 Сайты, отражающие клубную, кружковую деятельность, работу секций, факультативов, школьных библиотек.
10 Сайты Интернет-проектов и социальных инициатив, организованных педагогом совместно со своими воспитанниками.
11 Сайты образовательных учреждений.
12 Сайты, представляющие инновационный опыт деятельности педагогических коллективов или групп учителей.
13 Сайты, отражающие деятельность школьных и межшкольных методических объединений,

ассоциаций учителей.

14 Инновационные модели образовательных учреждений различного профиля.

15 Сайты-каталоги образовательных ресурсов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил на все вопросы (от 5 до 10 баллов)
- оценка «хорошо» если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил не на все вопросы (от 3 до 5 баллов)
- оценка «удовлетворительно» предоставил напечатанный вариант реферата (3 балла)
- оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание

7.3.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.
2. Понятие о спортивно-педагогической информатике
3. Философские и социальные аспекты информатизации общества и образования.
4. Информационная картина мира, Информационный подход как фундаментальный метод научного познания.
5. Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества.
6. Средства информационных технологий. Технические средства информатизации. Вычислительные машины, системы, сети и комплексы.
7. Программные средства автоматизации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.
8. Средства телекоммуникации. Средства информационного обеспечения, средства защиты информации.
9. Понятие об информационных и телекоммуникационных технологиях. Виды и классификация информационных технологий.
10. Состояние, перспективы и тенденции развития информационных технологий. Сферы использования информационных технологий.
11. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки.
12. Становление и развитие интернет-технологии в образовании. Цель и задачи.
13. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.
14. Информационная технология обучения и информационно-образовательная среда вуза.
15. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего физкультурного образования и профессиональную деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
16. Использование информационных технологий в отрасли «Физическая культура и спорт».
17. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований, компьютеризированных тренажерно-диагностических стендах, автоматизированных системах для комплексной оценки и мониторинга состояния спортсменов, экспертных системах, мультимедиа технологиях.
18. Использование информационных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.
19. Использование информационных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.
20. Автоматизированные методы психодиагностики. Исследование индивидуально-типологических и личностных особенностей спортсменов.
21. Автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики. Использование информационных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов.

22. Автоматизированные методы функциональной диагностики. Комплексный контроль функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов.
23. Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека на основе использования информационных технологий.
24. Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования.
25. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием экспертных систем.
26. Перспективы и тенденции развития информатизации высшего физкультурного образования, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.
27. Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу «Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта»
28. .Обзор современных информационных технологий.
29. Информационная культура специалиста.
30. Проблемы внедрения компьютерных технологий в сферу ФК и С
31. Тенденции развития информационных технологий в сфере ФК и С.
32. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров. Состав и назначение аппаратных средств компьютера.
33. Разновидности носителей информации. Основные особенности и характеристики различных типов периферийных устройств.
34. Служебное программное обеспечение. Программы обслуживания дисков. Процедура форматирования дисков.
35. Архивация информации. Принципы сжатого хранения информации. Программы-архиваторы.
36. Защита информации от несанкционированного использования и повреждения.
37. Стандартные пакеты прикладных программ. Назначение. Особенности работы. Тенденции развития прикладного программного обеспечения.
38. Текстовые процессоры: назначение и основные возможности. Принципы работы в текстовом процессоре. Основные операции с текстом: ввод, редактирование, форматирование, оформление, печать документов.
39. Электронные таблицы: основные элементы, назначение и возможности. Основные операции в электронных таблицах: ввод, редактирование и форматирование данных, вычисления, оформление таблиц.
40. Базы данных: основные понятия. Системы управления базами данных: основные элементы, назначение и возможности. Безопасность баз данных.
41. Компьютерные коммуникации: возможности и организация. Принципы работы. Основные понятия и услуги компьютерных сетей. Средства обслуживания компьютерных сетей.
42. Поиск и получение информации в области физической культуры и спорта.
43. Обучающие технологии на основе искусственной управляющей и предметной среды. Тренажерно-измерительные и тренажерно-моделирующие комплексы. Компьютеризированные нагрузочные устройства.
44. Информационные технологии в физическом воспитании и оздоровительной физической культуре. Методология индивидуального подхода в физическом воспитании и оздоровительной физической культуре на основе информационных технологий.
45. Электронные учебные пособия и обучающие системы. Автоматизированные обучающие системы.
46. Мультимедийные обучающие системы. Экспертные обучающие системы. Системы автоматизированного контроля знаний.
47. Компьютерные системы делопроизводства.
48. Подготовка научных трудов, учебных пособий, методических рекомендаций. Структура и правила оформления научного труда.
49. Способы подключения к Интернету.
50. Основные информационные службы в Интернете (краткая характеристика).
51. Электронная почта (e-mail).
52. Трансляция разговора в Интернете (интерактивная переписка- IRC, IP-телефония).
53. Передача файлов в Интернете (FTP).
54. Информационно-поисковые системы в Интернете.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полный развёрнутый ответ на все заданные вопросы (более 3)
- оценка «не зачтено», если студент ответил на 3 и меньше вопросов

7.3.5 Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

отметке										
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1.Гуриков, С. Р. Интернет - технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-448-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product/995496 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/168973 (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.Пархимович, М. Н. Основы интернет - технологий: учебное пособие / М. Н. Пархимович, А. А. Липницкий, В. А. Некрасова; Северный (Арктический) федеральный университет. - Архангельск: САФУ, 2014. - 366 с. - ISBN 978-5-261-00827-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/96548 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Румянцева, А.М. Баин; под редакцией Л.Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN978-5-8199-0608-8. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1018534 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418143 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика : методическое пособие / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное

государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под науч. ред. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-904212-14-8 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201

б) дополнительная учебная литература

1.Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429 (дата обращения: 03.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : 31 Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965

3.Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Е. А. Сидякина. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-8259-1138-0. - URL:https://e.lanbook.com/book/139743 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования: монография / С. Е. Шишов. - Москва: Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - URL:https://znanium.com/catalog/document?id=165177 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

1. Электронный журнал «Философская антропология» URL: http://anthropology.ru
2. Научная электронная библиотека Elibrary» URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Журнал «Вопросы философии» URL: http://vphil.ru/
4. Библиотека Гумер URL: www.gumer.info
5. Электронная библиотека Куб URL: www.koob.ru

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.
-

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлен договор: 1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г.		03.06.2026г. протокол № 8